**Веришко Н.И.,**

преподаватель

I квалификационной категории,

УО «Гродненский колледж экономики и

управления» Белкоопсоюза

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ**

**МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

В современном мире значительно возрастает роль иностранного языка в процессе обучения. Изменения социокультурного контекста общественной жизни влечёт за собой изменение требований, предъявляемых обществом к образованию в целом, и к языковому обучению – в частности.

Каждому преподавателю хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес учащихся, их творческая мыслительная активность.

Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Таким образом, хочется отметить, что перед нами стоит задача постоянно повышать мотивационные потребности учащихся разного уровня знаний, создавая благоприятные условия для усвоения языкового материала на занятиях и формирования способности общаться на изучаемом языке, применять его в быту и профессиональной деятельности.

На своих занятиях мы применяем ряд интерактивных (или активных) методов обучения. Интерактивные методы развивают познавательную деятельность, способность учащихся к самостоятельному творческому мышлению. Одним из лучших способов создания игровых ситуаций на этапе тренировки являются языковые и речевые игры.

Во время игры учащиеся находятся в постоянной речевой готовности, внимательно слушают преподавателя и друг друга; могут многократно повторять речевые образцы и изучаемые слова без утомления и скуки.

Игровые ситуации ценны не только тем, что мотивируют употребление конкретного языкового материала на каждом уроке, но и тем, что создают благоприятный психологический климат. Игра эффективна не только на начальном и среднем, но и продвинутом этапах обучения.

Ролевые игры способствуют развитию уверенности в общении на английском языке и активизации словарного запаса.

Карточные игры на занятиях, такие как "Истинное или Ложное" или "Сопоставь правильный перевод", помогают учащимся запомнить новые слова и фразы, проверить свои знания и развить навыки быстрой реакции.

Мы применяем игровую деятельность на разных этапах занятия. Например, ввод нового материала сопровождается игрой для активизации предварительных знаний или погружения в тему. В своей работе мы часто используем такие игры как: «Guess Who?» (Угадай кто?); «Vocabulary Race» (Гонка на словарный запас) - игра помогает учащимся запоминать новые слова и фразы; «Trivia Quiz» (Квиз по интересным фактам) помогает развивать их знания английского языка и расширить кругозор; «Role-Play» (Ролевая игра); «Word Chain» (Цепочка слов); «Taboo» (Табу) – в этой игре учащиеся должны описывать слова или фразы, избегая определенных «запретных» слов.

В своей работе мы также уделяем большое внимание проектной деятельности. Она направлена на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление учащегося и учить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета.

Например, целью проекта по теме «СМИ» является написать статью о своих впечатлениях в одну из молодежных газет Великобритании иливыпустить свою газету, придумав оригинальное название.

Индивидуальный проект - презентация, например, по теме «Менеджмент», проходил с использованием знаний, которые учащиеся получили непосредственно на занятиях по предмету «Основы менеджмента».

На данном примере мы видим умение оперировать полученной информацией ранее и применять знания на практике.

Учебные занятия с использованием проектной методики формируют у учащихся способность к самостоятельным действиям, учат пользоваться справочной литературой, отделять главную информацию от второстепенной, развивают их творческие способности и способность оценивать эффективность и качество своей работы. И даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий.

Только учебника и преподавателя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии, недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающий разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений.

Поэтому на своих занятиях мы используем сайты с онлайн-тестами (<https://www.englishgrammar.org/>). Этот сайт не просто предоставляет тесты с моментальной проверкой, но и секцию с объяснениями.

Также мы используем такие программы как: Quizizz, LearningApps*,* где есть возможность воспользоваться как готовыми тестами, так и создать свои. Использование QR кодов помогает разнообразить занятия, сделать их более
занимательными.

В заключении выступления хочется подчеркнуть, что мы, преподаватели иностранного языка, тесно взаимодействуем с учащимся и готовим их использовать иностранный язык не только в быту, но и как средство решения профессиональных задач на рынке труда в области экономики и управления.

И тем не менее, мы не останавливаемся на достигнутом, а стремимся создать условия, при которых каждый учащийся был бы успешным, с удовольствием бы шел на занятие и получал необходимые для жизни знания.